

## Académico

[Oakmont Campus Goal Setting Tool Domain 1 107 Oakmont Domain 3 Planning Tool Updated 12/5/23](#)

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Ciencias	5.º	Enfoque de preferencia 1
Lectura	4.º	Enfoque de preferencia 2
Matemáticas	5.º	Enfoque de preferencia 3

## Asistencia

Objetivo propuesto ***	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	94.31 %	No
2.º periodo de evaluación	93.2 %	No
3.er periodo de evaluación	94.8 %	No
4.º periodo de evaluación	91.1 %	No
5.º periodo de evaluación	93.3 %	No
6.º periodo de evaluación		No

## Conducta

Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	3	Sí
2.º periodo de evaluación	8	Sí
3.er periodo de evaluación	16	Sí

<b>Conducta</b>		
<b>Objetivo propuesto ***</b>	<b>Total de suspensiones ISS/OSS</b>	<b>¿Se logró el objetivo?</b>
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

<b>Cultura Escolar Integral</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> </ul> </li> </ul>		
<b>Preguntas orientativas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?</li> <li>● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?</li> <li>● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?</li> <li>● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</li> </ul>		
<b>Objetivo propuesto 2023-2024: ***</b>		
<b>Pasos de acción en el campus</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Autoevaluación del campus</b>

Evaluamos el clima y la cultura diariamente a primera hora de la mañana, así como durante todas las transiciones.	<b>Ubicado en Strive</b>	<b>Azul</b>
Proporcionar desarrollo profesional para abordar el aprendizaje socioemocional para el personal.	<b>Carácter fuerte : Círculo de tiempo; menos referencias</b>	<b>Azul</b>
Promover la asistencia diaria a través de incentivos. Cada 6 semanas, los estudiantes sin ausencias ni llegadas tarde podrán asistir al AttenDance. Las clases con 10 días de asistencia del 100 % ganan una fiesta de helados/paletas heladas.	<b>Informes de asistencia diaria</b>	<b>Azul</b>
Refuerzos semanales de la moral de los profesores y el personal	<b><u>Folleto de la Semana de Agradecimiento a los Empleados</u></b>	<b>Azul</b>
Comité de padres voluntarios	<b><u>Registro de padres voluntarios (respuestas)</u></b>	<b>Azul</b>

## Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

**Objetivo propuesto 2022-2023: \*\*\***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Los especialistas en apoyo a la instrucción de lectura facilitarán la planificación a largo plazo del campus para crear “exit tickets” (cuestionarios) y pautas y ejemplos de escritura.</p> <p>El especialista en apoyo a la instrucción de matemáticas facilitará la planificación a largo plazo del distrito/campus para personalizar el proceso de internalización. Utilizaremos la microenseñanza para perfeccionar las estrategias de impartición de instrucción de Eureka.</p>	<p align="center"><a href="#"><u>Protocolo Mirar hacia el futuro</u></a></p> <p align="center"><a href="#"><u>Protocolo Mirar hacia el futuro</u></a></p>	<p align="center"><b>Azul</b></p>
<p>Recopilar datos de evaluación del distrito y analizarlos para hacer crecer a los estudiantes</p>	<p align="center"><b>Protocolo Mirar hacia el pasado</b></p>	<p align="center"><b>Azul</b></p>

**Mejora de áreas de contenido**

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
  - **Matemáticas**
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
  - **Ciencias**
  - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

**Preguntas orientativas**

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?

- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

**Objetivo propuesto 2023-2024: \*\*\***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Proporcionar tutorías de lectura durante el día a estudiantes de 3.º a 5.º grado            Conferencias dirigidas por estudiantes: octubre</p> <p>Fondos del Título 1: \$18,399            Fondos ESSER: <b>\$13,066.25</b></p> <p><u>Para proporcionar actividades de enriquecimiento.</u></p>	<p><b>Aumento de los datos de los estudiantes para el punto de referencia de primavera</b></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>Desarrollo profesional para el personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores:</li> <li>- Consejeros:</li> <li>- Asistente del director:</li> <li>- Director:</li> <li>- ISS:</li> <li>- Secretaria del Campus:</li> </ul>	<p><a href="#">Conferencia de liderazgo TEPSA Grow</a>  <a href="#">Conferencia de verano de TEPSA</a>  <a href="#">Conferencia de liderazgo TABSE</a>  <a href="#">Conferencia Lead4ward Rockin' Review</a>  <a href="#">Conferencia de verano Ley de Educación Especial ED311</a></p>	
<p>Asegurar la aplicación del MTSS- Académico y de conducta. Recursos de alojamiento para estudiantes para ayudar con las pruebas y garantizar que los servicios se brinden según RTI, 504, LPAC y SpEd.</p> <p>\$5,000</p>		

<p>Lights On Literacy Night (A encender las luces, noche de lectura): 26 de octubre \$500</p> <p>Math Night (noche de matemáticas): 14 de diciembre \$500</p>	<p><a href="#">Stein Literacy Night Order.docx</a></p>	<p><a href="#">Azul</a></p>
<p>Experiencias de campo: Los estudiantes de 1.º a 5.º grado asistirán y experimentarán diversas oportunidades de aprendizaje.</p> <p>\$ 900 por autobús (cada grado incluido) \$3,500 para la entrada</p>	<p><b>1er. grado: 15 de noviembre: Country Critter</b>  <b>2do grado: 10 de noviembre Museo</b>  <b>4.º grado: 2 de noviembre Biblioteca de Fort Worth</b>  <b>5.º grado: 8 de diciembre: (Courthouse Play) Juego en el juzgado con la comunidad de justicia de Fort Worth</b></p>	<p><a href="#">Azul</a></p>
<p>Materiales de instrucción suplementarios para matemáticas, lectura y ciencias Preparación para STAAR \$1,300</p>		<p><a href="#">Azul</a></p>
<p>Materiales AVID para el éxito estudiantil; Para apoyar la Iniciativa AVID del distrito y del campus (planificadores de 5.º grado) \$6,000</p>		<p><a href="#">Azul</a></p>
<p>Noche de alfabetización en Oakmont y Noche del museo de ciencias Integración académica: Festival familiar Steam \$800</p>	<p><a href="#">Plan de lección</a></p>	<p><a href="#">Azul</a></p>
<p>Celebración del Día de la Tierra de la escuela primaria Oakmont: Proveedor de maestros de criaturas abril de 2024 \$800</p>	<p><a href="#">Plan de lección</a></p>	<p><a href="#">Azul</a></p>
<p>Noche STEM/Día de la Carrera: 2 de mayo de 2024 \$500</p>		