

Académico

[Oakmont Campus Goal Setting Tool Domain 1 107 Oakmont Domain 3 Planning Tool Updated 12/5/23](#)

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Ciencias	5.º	Enfoque de preferencia 1
Lectura	4.º	Enfoque de preferencia 2
Matemáticas	5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia

Objetivo propuesto ***	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	94.31 %	No
2.º periodo de evaluación	93.2 %	No
3.er periodo de evaluación	94.8 %	No
4.º periodo de evaluación	91.1 %	No
5.º periodo de evaluación	93.3 %	No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta

Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	3	Sí
2.º periodo de evaluación	8	Sí
3.er periodo de evaluación	16	Sí

Conducta		
Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Cultura Escolar Integral		
<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimientos ● Maximizar el tiempo de instrucción <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducta (objetivos ISS/OSS) ○ Asistencia 		
Preguntas orientativas		
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia? ● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus? ● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación? ● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones? ● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes? ● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)? ● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo? ● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal? ● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea? ● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes? 		
Objetivo propuesto 2023-2024: ***		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus

Evaluamos el clima y la cultura diariamente a primera hora de la mañana, así como durante todas las transiciones.	Ubicado en Strive	Azul
Proporcionar desarrollo profesional para abordar el aprendizaje socioemocional para el personal.	Carácter fuerte : Círculo de tiempo; menos referencias	Azul
Promover la asistencia diaria a través de incentivos. Cada 6 semanas, los estudiantes sin ausencias ni llegadas tarde podrán asistir al AttenDance. Las clases con 10 días de asistencia del 100 % ganan una fiesta de helados/paletas heladas.	Informes de asistencia diaria	Azul
Refuerzos semanales de la moral de los profesores y el personal	<u>Folleto de la Semana de Agradecimiento a los Empleados</u>	Azul
Comité de padres voluntarios	<u>Registro de padres voluntarios (respuestas)</u>	Azul

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2022-2023: ***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Los especialistas en apoyo a la instrucción de lectura facilitarán la planificación a largo plazo del campus para crear “exit tickets” (cuestionarios) y pautas y ejemplos de escritura.</p> <p>El especialista en apoyo a la instrucción de matemáticas facilitará la planificación a largo plazo del distrito/campus para personalizar el proceso de internalización. Utilizaremos la microenseñanza para perfeccionar las estrategias de impartición de instrucción de Eureka.</p>	<p align="center"><u>Protocolo Mirar hacia el futuro</u></p> <p align="center"><u>Protocolo Mirar hacia el futuro</u></p>	<p align="center">Azul</p>
<p>Recopilar datos de evaluación del distrito y analizarlos para hacer crecer a los estudiantes</p>	<p align="center">Protocolo Mirar hacia el pasado</p>	<p align="center">Azul</p>

Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
 - **Matemáticas**
 - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
 - **Ciencias**
 - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?

- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024: ***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Proporcionar tutorías de lectura durante el día a estudiantes de 3.º a 5.º grado Conferencias dirigidas por estudiantes: octubre</p> <p>Fondos del Título 1: \$18,399 Fondos ESSER: \$13,066.25</p> <p><u>Para proporcionar actividades de enriquecimiento.</u></p>	<p>Aumento de los datos de los estudiantes para el punto de referencia de primavera</p>	<p>Azul</p>
<p>Desarrollo profesional para el personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesores: - Consejeros: - Asistente del director: - Director: - ISS: - Secretaria del Campus: 	<p>Conferencia de liderazgo TEPSA Grow Conferencia de verano de TEPSA Conferencia de liderazgo TABSE Conferencia Lead4ward Rockin' Review Conferencia de verano Ley de Educación Especial ED311</p>	
<p>Asegurar la aplicación del MTSS- Académico y de conducta. Recursos de alojamiento para estudiantes para ayudar con las pruebas y garantizar que los servicios se brinden según RTI, 504, LPAC y SpEd.</p> <p>\$5,000</p>		

<p>Lights On Literacy Night (A encender las luces, noche de lectura): 26 de octubre \$500</p> <p>Math Night (noche de matemáticas): 14 de diciembre \$500</p>	<p>Stein Literacy Night Order.docx</p>	<p>Azul</p>
<p>Experiencias de campo: Los estudiantes de 1.º a 5.º grado asistirán y experimentarán diversas oportunidades de aprendizaje.</p> <p>\$ 900 por autobús (cada grado incluido) \$3,500 para la entrada</p>	<p>1er. grado: 15 de noviembre: Country Critter 2do grado: 10 de noviembre Museo 4.º grado: 2 de noviembre Biblioteca de Fort Worth 5.º grado: 8 de diciembre: (Courthouse Play) Juego en el juzgado con la comunidad de justicia de Fort Worth</p>	<p>Azul</p>
<p>Materiales de instrucción suplementarios para matemáticas, lectura y ciencias Preparación para STAAR \$1,300</p>		<p>Azul</p>
<p>Materiales AVID para el éxito estudiantil; Para apoyar la Iniciativa AVID del distrito y del campus (planificadores de 5.º grado) \$6,000</p>		<p>Azul</p>
<p>Noche de alfabetización en Oakmont y Noche del museo de ciencias Integración académica: Festival familiar Steam \$800</p>	<p>Plan de lección</p>	<p>Azul</p>
<p>Celebración del Día de la Tierra de la escuela primaria Oakmont: Proveedor de maestros de criaturas abril de 2024 \$800</p>	<p>Plan de lección</p>	<p>Azul</p>
<p>Noche STEM/Día de la Carrera: 2 de mayo de 2024 \$500</p>		